

T.C.
EDİRNE VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

EDİRNE SÜLEYMAN DEMİREL FEN LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



Bu stratejik plan;

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Okul Müdürlüğümüzce hazırlanmıştır

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kâhraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canını bütün varını alsın da Hudâ,
Etnesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrum eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücut ile bin escedi eder-varsa-tesim,
Her carihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİT ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTÂBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyesek, dahi ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaht bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zavi vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağılmış ve memleketin her köşesi bilfiili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladlı! İste, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asili kanda mevcuttur!

K. Atatürk

“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerinin ve daha sonra da istiklal ve istikballerini kaybederler.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul Kurum Bilgileri

İli: EDİRNE		İlçesi: Merkez	
Adres:	Karaağaç Mah. Ortaköy Cad. No: 133	Coğrafi Konum (link)	https://www.kisa.link/LvEV
Telefon Numarası:	0 284 223 66 96	Faks Numarası	0 284 223 53 21
e- Posta Adresi:	349664@meb.k12.tr	Web sayfası adresi	www.esdfl.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	349664	Öğretim Şekli	Tam Gün

Edirne Süleyman Demirel Fen Lisesi

2024-2028 Stratejik Planı

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığının bu motivasyonla başlattığı stratejik plan çalışmalarındaki temel amaç; tüm dünyada başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde, eğitim alanında mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını, kuruluşuyla birlikte belirlemiştir ve daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite yönetimini kendisine ilke edinmiştir. Hedefimiz, yalnızca lise mezunu öğrenciler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, yeniliklere açık, çağa ayak uydurabilmiş ve Türkiye Cumhuriyetini daha da ileriye taşıyacak gençler yetiştirmektir.

Kalite yönetimi oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır. Hep birlikte yapacağımız çalışmalar ve bu çalışmalar sonucu erişeceğimiz hedefler, bizlere bilim ve teknolojiye katkı sağlayabilen bir lisede çalışmanın haklı gururunu yaşatacaktır. Bu bilinç ve duygularla çalışmalarımızı sürdürmekte ve hedeflerimize ulaşmak için yoğun çaba sarf etmekteyiz. Geleceğimizin mirasçıları değerli öğrencilerimizin daha modern, daha gelişmiş ve çağı yakalamış bir lisede eğitim görmeleri için yaptığımız çalışmalar yeni stratejik plan döneminde de devam edecektir.

İbrahim ASLAN

Okul Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	6
1.2. Planlama Süreci.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7-28
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	7-8
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	8
2.3. Mevzuat Analizi.....	9-10
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	10
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerinin Belirlenmesi.....	10
2.6. Paydaş Analizi.....	11-17
2.7. Okul İçi Analiz.....	17-19
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	17-18
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	18-19
2.7.3. İstatistik Veriler.....	19
2.7.4. Teknolojik Düzey.....	20
2.7.5. Mali Kaynaklar.....	21
2.8. GZFT Analizi.....	22-25
2.9. PESTLE Analizi.....	26-28
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Analizi.....	28
BÖLÜM II: GELECEĞE BAKIŞ.....	29
3.1. Misyon.....	29
3.2. Vizyon.....	29
3.3. Temel Değerler.....	29
3.4. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	30
3.5. Amaç ,Hedef, Gösterge ve Stratejiler	31
BÖLÜM IV : İZLEME VE DEĞERLENDİRME	52
BÖLÜM V : HEDEF STRATEJİ VE SORUMLULUKLARI	54
BÖLÜM VI : PERFORMANS GÖSTERGESİ VE SORUMLULUKLARI	61

1. GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji geliştirme kurulu; okul müdürünün başkanlığında, okul müdür başyardımcısı, bir öğretmeni ve okul aile birliği başkanı ile yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşur.

Stratejik Plan Ekibi; okul müdürü tarafından görevlendirilen ve geliştirme kurulu üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
İbrahim ASLAN	Okul Müdürü	Nuray GÖĞÜŞ	Müdür Yardımcısı
Nesibe KIRAT	Müdür Başyardımcısı	Selma FİDAN	Öğretmen
Oğuz BAĞRAN	Öğretmen	Beyza Hilal GÜÇLÜER	Öğretmen
Ertuğrul ERGÜN	Okul Aile Birliği Başkanı	Ali ÇELİK	Öğretmen
Hakan UÇA	Okul Aile Birliği Üyesi	Feyza KAPUCU	Veli

1.2.Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, dış çevre analizi(PESTLE), paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü, Zayıf yönleri ile Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1994 / 1995 Eğitim-Öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün

07 / 09 / 1994 tarih ve 230 sayılı yazısı gereğince Edirne Anadolu Öğretmen bünyesinde 96 öğrenci ve 4 şube ile hizmete açılmıştır.

1996/1997 Eğitim-Öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 11783 sayılı yazısı gereğince Edirne Anadolu Lisesinin pansiyon binası, pansiyon ve Fen Lisesi eğitim binası olarak kullanılmak üzere tahsis edilmiştir.

Okulumuzun 9. Cumhurbaşkanımız Süleyman Demirel tarafından açılması nedeniyle, Edirne Valiliğinin 30 / 11 / 1999 tarih ve 27313 sayılı onayı ile Edirne Fen Lisesi olan okulumuzun adı, Edirne Süleyman Demirel Fen Lisesi olarak değiştirilmiştir.

2001/2002 Eğitim-Öğretim yılında Edirne Valiliğinin 15 / 11 / 2001 tarih ve 27774 sayılı onayı ile Edirne Lisesinin eğitim ve pansiyon binaları okulumuza tahsis edilmiş ve okulumuz kendi binasına kavuşana kadar burada hizmet vermiştir.

Okulumuzun yeni eğitim-öğretim ve pansiyon binasının temeli 19 Temmuz 1998 tarihinde Edirne'nin Karaağaç Semtinde atılmış ve okulumuz 2003 / 2004 eğitim-öğretim yılı başında Karaağaç / Pazarkule yolu üzerindeki kendi binasına taşınmıştır. 1994 yılında 4 sınıfla hizmete başlayan okulumuz, bugün 13 sınıflıyla eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz sınavla öğrenci alan okullardandır. 2017 / 2018 eğitim-öğretim yılında “Proje Okulu” olmuştur. Sınav puanına göre yerleşme dilimlerimiz 0,50 ile 3,60 dilimleri aralığındadır.

Üniversite sınavlarındaki yerleşme oranımız veli ve öğrenciler açısından önem arz etmektedir. Bu noktada da beklentileri karşılayan okulumuz Türkiye geneli Fen Liseleri arasındaki yerleştirme oranının üzerindedir. (Burada şunu da belirtmek gerekir ki mezun olunan yılda üniversiteye yerleşmeyen öğrencilerimizin yerleşmeme sebebi öğrenci tercihidir. Daha sonraki yıl daha yüksek puan alıp hayallerindeki üniversite ve bölüme yerleşme arzusu öğrencilerimizi böyle bir tercihe yönlendirmektedir.) Ayrıca mezun olunan yıl üniversiteye yerleşmeyen öğrencilerimizin hepsi bir sonraki yıl üniversiteye yerleşmektedir.

Okulumuz Fen Lisesi olması itibariyle akademik anlamda beklenti yüksektir. Bu bağlamda değerlendirdiğimizde her yıl, her sınıf düzeyinde başarı yüzdemiz % 100'dür. Ayrıca okulumuzda seçilmiş öğrencilerin varlığı akademik başarının yanı sıra birçok yeteneği bulunan öğrencilerin varlığını da beraberinde getirmektedir.

Bu noktada okulumuzda; müzik yarışmalarına katılımda bulunulmuş ve jüri özel ödülü alınmıştır. Okul dergisi ve aylık bültenler hazırlanmaktadır. Münazara çalışmalarına katılım (il birinciliklerimiz bulunmakta) sağlanmıştır. Çeşitli bilgi yarışmalarına katılım gerçekleştirilmiş ve çeşitli dereceler alınmıştır. Eba kısa film yarışmasında Türkiye birinciliği, kompozisyon ve şiir yarışmalarında il dereceleri ile ulusal dereceler alınmıştır. Gerek bireysel (il, ulusal ve uluslararası dereceler) gerekse takım bazında sportif başarılar elde edilmiş ve birçok madalya alınmıştır., TÜBİTAK ve TEKNOFEST proje yarışmasında bölge ve Türkiye dereceleri, TÜBİTAK Bilim Olimpiyatında Matematik alanında Bronz Madalya, robotik yarışması dereceleri gibi çok alanda etkinlik yapılmaktadır. Okulumuzun genel felsefesinde öğrencilerimizi çok yönlü geliştirme, var olan yeteneklerini pekiştirme ve bu nokta da gereken tüm imkanları öğrencilerimize sağlamak vardır.

Okulumuza gelen öğrencilerimiz üniversite tercih alanı belli olarak gelmekle birlikte yine de mesleki seçimlerini ilgi ve becerilerine göre daha bilinçli yapmalarını sağlamak amacıyla her ay kariyer günleri düzenlenmekte ve her yıl en az iki kez planlamak koşuluyla üniversite tanıtım gezileri yapılmaktadır. Yine bu doğrultuda her yıl mayıs ayında "Üniversite Tanıtım Etkinliği" düzenlenerek üniversiteler okulumuza davet edilmekte, öğrencilerimizle buluşmaları sağlanmaktadır.

Okulumuz pansiyonlu okuldur. Bu bağlamda okulumuzda kız ve erkek olmak üzere bölgemizden gelen 168 öğrenciye pansiyonumuzda barınma imkanı sağlanmaktadır. Bununla beraber il içinden gelen öğrencilere de yemek verilen okulumuzda yemek ve temizlik noktalarında her zaman hassasiyet gösteren bir okul olmuş; "Beyaz Bayrak" ve "Beslenme Dostu Okul" sertifikaları almıştır. 2024 itibariyle Uluslararası Lise Değişim Programı ve AP Müfredat Programı çalışmalarımız başlamıştır.

2.2.2019-2023 Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Edirne Süleyman Demirel Fen Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019- 2023 Stratejik Planı'nda 3 tema, 3 amaç, 4 strateji, 32 performans göstergesi ve 23 eylem bulunmaktadır. 32 performans göstergesi analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir. 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken gerileme olduğu tespit edilen Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı, Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı, Kişi başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi performans göstergelerinde olumlu yönde ilerleme için eylem planları hazırlanacaktır.

2.3.Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz "Dayanak" başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek "Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci işlemleri" faaliyetlerini yürütmek. Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplumkuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütmek Ortaöğretim öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. İş ve işlemleri Yatılı öğrenci hizmetleri 	<ul style="list-style-type: none"> T.C. Anayasası 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu 439 Sayılı Ek Ders Kanunu 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu MEB Personel Mevzuat Bülteni Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar Ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği 	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir. Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesi Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde "yenileme" çalışmaları yerine "güncelleme" çalışmalarına yer verilmesi Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi Okul personeline kamu ihale kanunu, EKAP, satın alma ve muayene Kabul eğitimleri sıkça verilmeli.

Mevzuat analizi başlığı altında okulumuzun tabi olduğu mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, okulumuz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği, Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, Okul Aile Birliği Yönetmeliği, genelgeler ve yönergeler çerçevesinde faaliyetlerini sürdürecektir.

2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none"> • 9. Madde, • 41. Madde 	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan	Tümü	
Edirne İl Mem 2024-2028 Stratejik Plan	Tümü	
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması

2.5.Faaliyet Alanları İle Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmet
Öğretim-Eğitim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-Kabul İşleri Devam-Devamsızlık Nakil İşleri Sınıf Geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal Faaliyetler	Kültürel Geziler Üniversite tanıtım gezileri Seminer faaliyetleri
Sportif Faaliyetler	Futbol turnuvaları Sportif müsabakalar
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Resim sergileri Konserler
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Mesleki gelişim seminerleri Hizmetiçi eğitimler
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	Kermesler Kiralama Hizmetleri Bakım Onarım Faaliyetleri Öğrenci Ayni-Nakdi Yardımları
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Deneme Sınavları Sınav Analizleri
Pansiyon Hizmetleri	Barınma Hizmeti Yeme-İçme Hizmeti Verimli Ders Çalışma Planları

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır.

Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Edirne İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Okul Müdürü	√		5	5	5
Öğretmenler	√		5	5	5
Öğrenciler	√		5	5	5
Veliler	√		5	5	5
Personel	√		5	5	5
İl Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3	3
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
Edirne Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5= Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları

SIRA NO		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Ortalama	Memnuniyet Algısı
	MADDELER	5	4	3	2	1		
1	Okulumu seviyorum.	16	29	15	7	2	3,8	Güçlü
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	3	21	26	13	5	3,1	Güçlü
3	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	9	21	13	20	6	3,1	Güçlü
4	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	12	39	8	6	3	3,7	Güçlü
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	18	30	11	6	4	3,8	Güçlü
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	30	30	7	1	1	4,3	Güçlü
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	28	35	2	0	3	4,3	Güçlü
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	12	30	18	6	2	3,7	Güçlü
9	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	8	27	23	8	3	3,5	Güçlü
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	10	34	15	7	2	3,6	Güçlü
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	9	21	14	14	11	3,1	Güçlü
12	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	5	23	12	15	14	2,9	Güçlü
13	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	16	32	9	7	4	3,8	Güçlü
14	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	24	28	13	3	1	4,1	Güçlü
15	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	18	22	16	11	2	3,7	Güçlü
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	10	18	18	13	10	3,1	Güçlü
17	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	10	21	13	12	13	3,1	Güçlü

18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	9	26	22	8	4	3,4	Güçlü
19	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	13	14	15	23	4	3,2	Güçlü
20	DYK'leri yeterli buluyorum.	9	12	31	12	5	3,0	Güçlü

Öğretmen Anketi Sonuçları

SIRA NO		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle	Ortalama	Memnuniyet Algısı
	MADDELER	5	4	3	2	1		
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	11	8	4	1	0	4,2	Güçlü
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	12	8	4	0	0	4,3	Güçlü
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	12	7	4	1	0	4,3	Güçlü
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	8	9	5	2	0	3,9	Güçlü
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	14	8	2	0	0	4,5	Güçlü
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	11	11	2	0	0	4,4	Güçlü
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	11	12	1	0	0	4,4	Güçlü
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur	11	10	2	1	0	4,3	Güçlü
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	10	10	3	1	0	4,1	Güçlü

10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	11	1 0	2	1	0	4,1	Güçlü
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	8	1 3	2	1	0	4,1	Güçlü
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	18	6	0	0	0	4,8	Güçlü
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	7	1 0	5	2	0	4,2	Güçlü
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	14	9	1	0	0	4,4	Güçlü
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	12	9	3	0	0	4,2	Güçlü
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	10	9	4	1	0	4,1	Güçlü
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	15	7	1	1	0	4,6	Güçlü

Veli Anketi Sonuçları

SIRA NO		Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle	Ortalama	Memnuniyet Algısı
	MADDELER	5	4	3	2	1		
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	23	42	9	4	0	4,1	Güçlü
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	20	36	15	6	1	3,9	Güçlü
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	17	30	26	5	0	3,8	Güçlü
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	15	27	19	11	5	3,5	Güçlü

5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	20	38	16	2	1	3,9	Güçlü	
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	18	41	12	4	3	3,9	Güçlü	
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	18	40	10	6	3	3,8	Güçlü	
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	16	35	19	7	1	3,8	Güçlü	
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	14	35	21	8	0	3,7	Güçlü	
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	16	30	16	12	2	3,5	Güçlü	
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	15	30	24	8	1	3,6	Güçlü	
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	19	30	15	11	3	3,7	Güçlü	
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	35	32	7	4	0	4,1	Güçlü	
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	12	31	22	10	1	3,5	Güçlü	
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	23	33	14	7	1	3,9	Güçlü	
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	21	35	14	8	0	3,9	Güçlü	
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	19	34	6	19	0	3,7	Güçlü	
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	20	34	19	3	0	3,8	Güçlü	
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	25	43	2	4	4	4,0	Güçlü	

20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	30	40	5	2	1	4,3	Güçlü
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	48	29	1	0	0	4,3	Güçlü
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	41	33	3	0	0	4,5	Güçlü

2.7.Okul İçi Analiz

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Okulun Hizmete Giriş Tarihi (1994)		Toplam Çalışan Sayısı		44	
Öğrenci Sayısı:	Kız	184	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	202		Erkek	10
	Toplam	386		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29,69	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13,2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		4

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler diğer sayfada yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	873	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	180	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	56	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1871	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	9400			
Okul Kapalı Alan (m2)	6004			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1512			
Kantin (m2)	136			
Tuvalet Sayısı	33			

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	17	27
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	2	2
Yardımcı Personel	2	8	10
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	14	30	44

Öğretmen Eğitim Durumu

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Eğitim Düzeyi	Sayı	Yüzde
Lisans	14	43,75
Yüksek Lisans	18	56,25
Doktora	0	0

Görev Dağılımları

İbrahim ASLAN	Okul Müdürü
Nesibe KIRAT	Müdür Başyardımcısı
Nuray GÖĞÜŞ	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı
Özgür ARIK	Pansiyondan Sorumlu Müdür Yardımcısı
Beyza Hilal GÜÇLÜER	Rehber Öğretmen
Seven TAŞ	Okul Hemşiresi
Meryem OKTEL	Okul Memuru

2.7.3.İstatistik Veriler

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	16	15	31	11-A	17	12	29
9-B	16	15	31	11-B	15	15	30
9-C	16	15	31	11-C	18	13	31
10-A	14	15	29	12-A	15	14	29
10-B	15	11	26	12-B	14	16	30
10-C	15	14	29	12-C	16	14	30
				12-D	15	15	30

Mevcut Kapasite			Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
			Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	2	1	111	5	10	4	6	1

2.7.4. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	23	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	200 mbps

2.7.5. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	413256,13	413256,13
2022	688956,87	688956,87
2023	1371512,00	1369955,00

Mali Kaynak Tablosu

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	3.900.000	4.500.000	5.000.000	5.500.000	6.000.000
Okul Aile Birliği	115.000	120.000	125.000	135.000	140.000
Toplam	4.015.000	4.620.000	5.125.000	5.635.000	6.140.000

2.8. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri; donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">*Sınavla öğrenci alan okul olduğumuzdan akademik anlamda başarılı öğrencilerimizin olması*Kültürel, sportif ve sanatsal anlamda yetenekli öğrencilerimizin bulunması*Sosyal sorumluluk bilincine sahip öğrencilerin olması*Öğrencilerimizin bilinçli olması*Okulda disiplin sorunu yaşanmaması*Öğrencilerin aileden eğitim alarak gelmesi*Öğrencilerin başarıyı hedeflemiş olması*Öğrencilerin alt yapısının bulunması*Başarılı öğrencilerin olması*Her öğrencinin üniversite hedefinin olması*Mezun öğrencilerin iyi üniversitelerin iyi bölümlere yerleşmeleri
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">*Akademik anlamda iyi öğretmenlerimizin olması*Yüksek lisans yapmış öğretmenimizin sayısının fazla olması*Öğretmenlerimizin öğrencilerle olumlu iletişimin olması*Öğretmenlerin Fen Lisesi öğrencisini tanıyor olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">*Eğitim seviyesi yüksek velilerin bulunması*Sosyo-ekonomik yeterlilikleri iyi durumda olan velilerimizin olması*Bilinçli velilerimizin bulunması*Velilerin çocuklarını her bakımdan desteklemesi*Akademisyen velilerin okula destek olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">*Okul eğitim binasının mevcut öğrenci sayısı için yeterli büyüklükte olması*Okulumuzun konferans salonu, spor salonu, kütüphane, laboratuvar, bilişim odası, toplantı odası, proje odası, bölüm odaları, otopark, yemekhane, rehberlik servisi, malzeme odası, müzik-resim odası, bilardo-spor odası, arşiv, kantin gibi imkanlarının olması*Okulumuzun eğitim binası, pansiyon ve spor salonuyla yerleşke havasında kompleks bir yerleşiminin bulunması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">*Okulumuzun tüm sınıf ve laboratuvarların etkileşimli tahtayla donatılmış olması*Yeteri kadar bilgisayar, projeksiyon, faks, fotokopi makinesi, yazıcı, internet bağlantısı, telefon, laboratuvar ve spor malzemelerinin bulunması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">*Genel bütçenin ihtiyaçları önemli oranda karşılayabilmesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">*Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

	<ul style="list-style-type: none"> *Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. *Ödüllendirmelerde adil olma ve tarafsızlık esastır. *Okul çalışanların kendilerini geliştirmelerine olanak sağlar. *Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaşır. *Yöneticiler yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik eder.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> *Tüm paydaşlarla etkili iletişim kurulması *İletişimde teknolojik imkanların (Watsapp, mail, mesaj...vb) etkin biçimde kullanılması *Tüm çalışanların iletişime açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> *Öğrenci devamsızlığının istenilen düzeyin üzerinde olması *Öğrencilerin ben merkezci yaklaşımları
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> *Kurum kültürünün çalışanlar arasında tamamen oluşmaması *Zümre içi anlaşmazlıkların bulunması *Zümreler arası işbirliğinin yetersiz olması *Temizlik işlerinde görev alan iş-kur personellerinin sıklıkla değişmesi *Erkek yardımcı personelin bulunmaması *Memur işlerini takip edecek personel sayısının yetersiz olması *Tecrübeli memurun bulunmaması *Bazı öğretmenlerin destekleme ve yetiştirme kurslarında görev almak istememeleri
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> *Velilerin, çocuklarının potansiyellerinin üzerinde beklentilerinin bulunması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> *Okul binasının eski olması *Okulda sıklıkla tamir ve tadilat ihtiyacının oluşması *Okulun şehir merkezine uzak olması *Uzaklığın ulaşımında sıkıntılar yaratması *Pansiyonlu okul olmasından dolayı sürekli temizlik ve bakım gerektirmesi *WC ve lavaboların eski olması *Okul binasının mantolama ve boya ihtiyacının olması *Altyapı sisteminin sorunlu olması *Binada çatlakların oluşması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> *Laboratuvarlarda ihtiyaç olan bazı malzemelerin eksik olması *Spor malzemelerinin kısa ömürlü olmasından dolayı sürekli yenilenme gereksiniminin olması *Bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayarların yenilenme ihtiyacının olması

	<ul style="list-style-type: none"> *Bilgisayar ihtiyacının var olması *Toplu kullanım alanı olan pansiyondaki malzemelerin periyodik olarak yenilenmesinin gerekmesi
Bütçe	*Bütçenin bazı gerekli ihtiyaçları karşılamaya yetecek miktarda olmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> *Personelin alınan kararları titizlikle uygulamasında yaşanan aksaklıklar *İş-kur personelinin sıklıkla değişmesi
İletişim Süreçleri	*İletişimi engelleyen önyargıların olması
Üniversite Hazırlık	<ul style="list-style-type: none"> *Öğrencilerin sınavlarda fazla stresli olmaları *Öğrencilerin bireysel yaklaşımları *Bazı öğrencileri rehberlik desteğine olumlu yaklaşmaması *Destekleme ve yetiştirme kurslarının yeteri kadar verimli olmaması *Bazı öğrencilerin bir sonraki sene sınava girme konusunda erken karar vermesi *Başarısız olma kaygısı *Beklenti noktasında ebeveyn baskısı yaşamaları

Dışsal Faktörler

Fırsatlar	
Politik	<ul style="list-style-type: none"> *Eğitim konusunda toplumun bilinçli olması. *Çeşitli kurumlarca eğitimin desteklenmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> *Okulun genel bütçesinin ihtiyaçları genel anlamda karşılaması * Gelir seviyesi yüksek velilerimizin varlığı *Okulun kantin gelirinin bulunması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> *Sosyo-ekonomik bakımdan güçlü bir ilde bulunma *Bilinçli velilerimizin bulunması *Öğrencilerin toplumsal kültüre sahip olması *Küçük bir ilde bulunmanın verdiği avantajların varlığı
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> *Etkileşimli tahtalarla eğitim *Okulun teknolojik olanaklarının önemli oranda ihtiyaçları karşılaması *İletişim kanallarının çeşitliliği *İnternet imkanıyla bilgiye erişebilme kolaylığı *Öğretmenlerin teknolojiyi kullanma becerilerine sahip Olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> *Bakanlık desteği *İl Milli Eğitim desteği *Eğitimde iyileştirme çabaları *Eğitimdeki yeni yapılanmalar
Ekolojik	*Okulun sınır şehri olmasından dolayı sınır ötesi işbirliği projelerine katılma olanağının bulunması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">*Değişen toplumsal anlayışların gençleri yanlış yönlendirmesi*Değişen koşulların öğrencilerin istihdamında zorluklar ortaya çıkarması*Öğrencilerin geleceğe bakışlarında kaygılar oluşması*Okulumuz öğrencilerine gereken önemin verilmemesi*Gelecek kaygılarının öğrencileri dış ülkelere yönlendirmesi*Hayat koşullarının öğrencileri istek ve yetenekleri dışında tercih yapmaya zorlaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">*Yaşanılan ekonomik zorlukların bireyleri ve kurumları endişelendirmesi*Ekonomiden kaynaklı öğrencilerde ortaya çıkan gelecek kaygısı*Okul bütçelerinin istenen düzeyde olmaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">*Okulun bulunduğu semt nedeniyle kişilerde oluşan önyargı*Toplumsal aşınmayla değişen değer yargıları*Öğretmenlik mesleğine verilen değer azalması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">*Bilinçsiz teknoloji kullanımıyla öğrencilerin başarılarını olumsuz etkilemesi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">*Eğitim sisteminde çok sık değişikliğe gidilmesi*Sınav sisteminde yapılan değişiklikler*Pansiyonlu okullarda gece bekçisi istihdamının olmaması*Öğretmenlerin yaşadığı ekonomik zorluklar*Öğretmenlerin karar verme özgürlüklerinin kısıtlanması*Müfredatların çok yoğun olması*Seçmeli derslerin öğrencilere kazanım sağlamaması*Haftalık ders saatlerinin fazla olması*Ders saatleri dağılımının okul türümüze uygun olmaması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">*Şehrimizin sınır şehri olması*Okulun konumu*Ulaşım sıkıntıları yaşanması

2.9 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik değişimlerin sakıncalı(tehdit) taraflarından korunmak, avantajlı(fırsat) taraflarından yararlanmaya çalışmaktır. Okulumuz politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki çevre değişkenlerini değerlendirmiş, bu değişkenlerin okulun gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da okul gelişimini nasıl engelleyeceğini belirlenmiştir. Bu değişkenlerden okulumuzun gelişimine katkı sağlayacak olanlar bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra okul gelişimini engelleyebilecek olan değişkenler ise tehdit olarak alınmış ve planlama yapılırken bu tehditler göz önünde bulundurulmuştur. Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir. Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır. Herhangi bir haber, mesaj veya önemli bir olay, dünyanın herhangi bir yerine vakit geçirmeksizin çok çabuk ulaşmakta; dünyanın herhangi bir yerinden başka bir yere bilgi ve deneyim transferi gerçekleştirilebilmektedir. Bu durum bilimsel, teknik ve düşünsel alanlarda meydana gelen gelişmelerin iyi veya kötü sonuçlarıyla bütün dünyaya yayılmasını sağlamaktadır. Böylece, dünyada kişiler arası ilişkilerde olduğu kadar, grup ve uluslararası ilişkilerde de sosyokültürel yönden hızlı değişimler meydana gelmektedir. Bilimsel, teknik ve düşünsel değişimler, eğitim ve öğretim alanındaki sistem ve yöntemleri de temelinden değişime zorlamaktadır.

<p>Politik-Yasal Etkenler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlarının incelenmesi • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi • Personelin yasal hak ve sorumlulukları • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar. • Okul çevresindeki politik durum • Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması • Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri
<p>Ekonomik Etkenler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu • İş kapasitesi • Tasarruf sağlama imkânları • İşsizlik durumu • Velilerin sosyoekonomik düzeyi • Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi • Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler • Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi
<p>Sosyokültürel Etkenler</p>	<p>Kariyer beklentileri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.) • Nüfus artışı • Dış Göç • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı • Doğum ve ölüm oranları • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam) • Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması

Teknolojik Etkenler	<p>Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • e- devlet uygulamaları • e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba, internet olanakları • Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanım, • Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması • Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi • Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim paylaşım olanakları
Çevresel Etkenler	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler

2.10. Tespit ve İhtiyaç Alanlarının Analizi

Tespit ve ihtiyaç alanlarının analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

3.GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon

Kültürel bakımdan donanımlı; bilimsel ve teknolojik gelişmelere yön verebilen bireyler yetiştirmek

3.2.Vizyon

Başarısıyla marka değeri taşıyan, kurum kültürü gelişmiş, mensubu olmakla övünç duyulan bir eğitim öğretim kurumu olmak.

3.3. Temel Değerler

- 1) Sevgi
- 2) Saygı
- 3) Güven
- 4) Olumlu iletişim
- 5) Hoşgörü
- 6) Paylaşım
- 7) Yardımlaşma
- 8) Başarı

3.4. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak	
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları arttırılacaktır.
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları arttırılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğrenime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.	
Hedef 2.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları arttırılacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını arttırmak.
Hedef 2.3	Öğrencilerin akademik başarısının arttırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.
Hedef 2.4	Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri arttırılacaktır.

Amaç 3: Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.	
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Hedef 3.4	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği arttırılacaktır.

Amaç 4: Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması	
Hedef 4.1	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri arttırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.
Hedef 4.2	Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.
Hedef 4.3	Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

3.5. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur.

Bu kapsamda;

Eğitim - Öğretime Erişim ve Katılım Temasında 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 12 performans göstergesi ile 14 strateji;

Eğitim ve Öğretimde Kalite Temasında 7 hedef ve bu hedefe ilişkin 32 performans göstergesi ile 30 strateji;

Kurumsal Kapasite Temasında 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 21 performans göstergesi ile 22 strateji;

olmak üzere Edirne Süleyman Demirel Fen Lisesi Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 13 hedef, 54 performans göstergesi ve 52 strateji bulunmaktadır.

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak								
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı(%)	%30	5	4	3	2	1	0	6 AY	6 AY
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı(%) PGI	%5	0	0	0	0	0	0	6 AY	6 AY
PG 1.1.3 Okula kayıt olanların mezun olma oranı(%)	%5	90	92	93	95	96	100	6 AY	6 AY
PG 1.1.4 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı(%)	%30	55	60	65	70	75	80	6 AY	6 AY
PG 1.1.5 Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı(%)	%30	50	40	30	20	15	10	6 AY	6 AY
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Devamsızlığı Önleme ve Takip Komisyonu, Zümre Başkanları Kurulu								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okulun şehir merkezine uzak olması								

Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">• S.1.1.1: Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.• S. 1.1.2: Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.• S.1.1.3: Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.• S.1.1.4: Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.• S. 1.1.5: DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• 12.sınıf öğrencilerinin YKS'ye özel ders, etüt imkanları kullanarak hazırlanmak istemesi ve devamsızlık hakkından kullanması• Özel ders alan öğrenci sayısı fazla olması sebebiyle DYK'ya eğilimin düşük kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okulun şehre uzak olması sebebi ile DYK Kurslarına başvuran öğrenciler için servis ihtiyacının giderilmesi

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	%20	60	65	70	75	80	85	6 AY	6 AY
PG 1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı(%)	%25	50	75	100	100	100	100	6 AY	6 AY
PG 1.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)	%30	5	10	15	20	25	30	6 AY	6 AY
PG 1.2.4 Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%25	50	55	60	65	70	75	6 AY	6 AY
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Beden Eğitimi Zümresi, Bilim Uygulamaları Kurulu, Proje Hazırlama Ekibi, Kulüp Rehber Öğretmenleri, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Maddi gideri yüksek faaliyetlerin bulunması 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> S.1.2.1: Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S. 1.2.2: Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların 								

	<p>çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <ul style="list-style-type: none">• S.1.3.3: Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.• S.1.2.4: Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.• S. 1.2.5: Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Maddi gideri yüksek olan proje ve programlara öğrenci katılım sağlamakta zorlanıyor.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Maddi gelir sağlamak amacıyla çalışmalar yürütülmeli.

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef 2.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1 Matematik dersi yılsonu başarı puanı	%25	90	91,5	92	92,5	92,5	93	6 AY	6 AY	
PG 2.1.2 Türkçe dersi yılsonu başarı puanı	%15	92	92	92,5	93	93,5	94	6 AY	6 AY	
PG 2.1.3 Sosyal bilimler alan dersleri yılsonu başarı puanı	%10	85	86	88	90	91	92	6 AY	6 AY	
PG 2.1.4 Fen bilimleri alan dersleri yılsonu başarı puanı	%25	92	92,5	93	93,5	94	94,5	6 AY	6 AY	
PG 2.1.5 Yabancı dil dersleri yılsonu başarı puanı	%15	92	93	94	94	95	95	6 AY	6 AY	
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü									
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Başkanları Kurulu, Kütüphanecilik Kulübü									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin okulumuz türü itibariyle sayısal olduğu için sözel derslere ağırlık vermemesi 									
Stratejiler	<p>S.2.1.1: Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S. 2.1.2: Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.2.1.3: Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S.2.1.4: Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S. 2.1.5: Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p>									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin kitap okumak yerine cep telefonu ve bilgisayar ile vakit geçiriyor oluşu
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim araçlarının ders odaklı kullanımının sağlanması• Kitap okuma alışkanlığının kazandırılması• Öğrencilerin sözel derslere olan önyargısı yıkmaya yönelik proje, performans çalışmaları yapılması

Amaç 2	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef 2.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%10	54	60	62	65	67	70	6 AY	6 AY	
PG 2.2.2 ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%2	2	1	0	0	0	0	6 AY	6 AY	
PG 2.2.3 Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan ulaşılan öğrenci sayısı	%18	200	220	240	260	280	300	6 AY	6 AY	
PG 2.2.4 Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci	%20	72	75	76	80	82	90	6 AY	6 AY	
PG 2.2.5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	%20	5	10	15	20	25	30	6 AY	6 AY	
PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	%15	9	15	16	20	25	30			
PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	%15	12	16	20	25	30	35			
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü									
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Zümre Öğretmenleri									

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin mezuna kalma (tercih edip üniversiteye yerleşmeme) durumuna yatkın olması
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • S.2.2.1: Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabacaktır. • S. 2.2.2: Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkanları oluşturulacaktır. • S.2.2.3: Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. • S.2.2.4: Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır. • S. 2.2.5: Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabacaktır.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dijital platformların eğitime entegre olması • Çevre illerde başarılı üniversitelerin bulunması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve yetiştirme kurslarında verimliliğin artırılması • OGM Materyal sitesinin aktif kullanımının sağlanması • Kariyer rehberliği faaliyetlerinin yaygınlaştırılması • Üniversite gezilerinin yapılması

Amaç 2	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef 2.3	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.3.1 Öğrenci görüşmeleri oranı	%20	250	275	300	320	360	360	6 AY	6 AY	
PG 2.3.2 Veli görüşmeleri oranı	%202	250	275	300	320	360	360	6 AY	6 AY	
PG 2.3.3 Öğretmen görüşmeleri sayısı	%20	30	30	30	30	30	30	6 AY	6 AY	
PG 2.3.4 Düzenlenen etkinlik sayısı	%20	5	7	9	11	13	15	6 AY	6 AY	
PG 2.3.5 Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	%20	5	7	9	11	13	15	6 AY	6 AY	
Koordinator Birim	Okul Müdürlüğü									
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin rehberlik faaliyetlerine katılımının düşük olması, hedeflerin başarısını etkileyebilir. Öğrencilerin faaliyetlere katılımını teşvik etmek için uygun stratejiler geliştirilmelidir. • Bazı aileler veya toplumlar, rehberlik faaliyetlerine karşı olumsuz tutumlar sergileyebilirler. Bu durum, öğrencilerin faaliyetlere katılımını ve etkinliklerden elde edilecek faydaları azaltabilir. • Her öğrencinin farklı ihtiyaçları ve güçlü yönleri olabilir. Rehberlik faaliyetlerinin her öğrenciye uygun şekilde uyarlanması gerekebilir. 									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • S. 2.3.1: Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır. • S. 2.3.2: Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. • S. 2.3.3: Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. • S. 2.3.4: Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde 									

	karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin rehberlik faaliyetlerine katılımının istenilen düzeyde olmaması.• Bazı ailelerin veya toplumun rehberlik faaliyetlerine olumsuz bakması veya katılımı konusunda isteksiz olması.• Her öğrencinin farklı ihtiyaçları ve güçlü yönleri olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin ilgisini çekecek etkinlikler düzenlenmesi ve katılımı teşvik edecek yöntemler geliştirilmesi• Ailelere ve topluma rehberlik faaliyetlerinin önemi hakkında bilgilendirme yapılması ve onların desteğinin sağlanması• Rehberlik faaliyetleri, öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına ve özelliklerine göre kişiselleştirilmeli ve çeşitlendirilmesinin sağlanması

Amaç 2	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.4	Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltılarak beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	%20	0	1	2	2	3	3	6 AY	6 AY
PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	%20	0	20	25	30	35	40	6 AY	6 AY
PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	%20	1	2	2	3	3	4	6 AY	6 AY
PG2.4.4. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı(%)	%20	50	55	60	65	70	75	6 AY	6 AY
PG2.4.5. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	%20	9	12	15	18	21	24	6 AY	6 AY
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Yabancı Dil Öğretmenler Zümresi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin projelere katılma isteklerini etkileyebilecek zaman ve kaynak kısıtlamaları. • Uluslararası projelere katılım için gerekli dil yeterliliğine sahip olmayan öğrencilerin bulunması. • Uluslararası projelere katılım için gereken vize ve seyahat düzenlemelerinde yaşanabilecek zorluklar. • Öğrencilerin uluslararası projelere katılma konusunda motivasyon 								

	eksikliği.
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • S.2.4.1: Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır. • S.2.4.2: Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. • S.2.4.3: Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. • S.2.4.4: Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. • S.2.4.5: Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Zaman ve kaynak kısıtlamaları • Dil yeterliliği eksikliği • Vize ve seyahat düzenlemelerinde zorluklar: • Motivasyon eksikliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere projelere katılma ve hareketlilik için destek sağlayacak burs ve finansal kaynaklar oluşturulması • Dil yeterliliğini artırmak için seminerler, ek dil kursları ve dil sertifikasyon programları düzenlenmesi • Vize başvuru sürecinde öğrencilere rehberlik ve destek sağlanması • Öğrencilerin uluslararası projelere katılımı teşvik etmek için bilgilendirme kampanyaları düzenlenmesi

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekanları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekan (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%30	3	4	5	6	7	8	6 AY	6 AY	
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı(%)	%40	75	77	79	82	85	87	6 AY	6 AY	
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%30	7	6	5	4	3	2	6 AY	6 AY	
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü									
İş birliği Yapılacak Birimler	Edirne Valiliği, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediye									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mali kaynak yetersizliği • Fiziki mekanların güvenlik ve güvenilirlik açısından yetersiz olması okulun imajını olumsuz etkileyebilir. • Fiziki mekanların öğrenci ve öğretmen ihtiyaçlarına uygun olmaması eğitim kalitesini etkileyebilir. 									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • S.3.1.1: Okulun fiziki mekanlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. • S. 3.1.2: Fiziki mekanların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. • S.3.1.3: Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. • S.3.1.4: Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır. 									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Binanın eski olması • İş Güvenliği hususunda engel çıkarabilecek durumların var oluşu • Temizlik malzemesi alımı için maddi kaynağın yetersiz olması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Finansal kaynakların sağlanması için alternatif finansman kaynakları aranması 									

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Bağış kampanyaları veya sponsorluklar dzenlenerek gerekli fonlar toplanabilmesi• Bakım ve onarım programları dzenlenerek mekanların dzenli olarak bakımının sağlanması,• Yeni eğitim teknolojileri ve oğretim materyalleri için uygun altyapı oluşturulması |
|--|---|

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%)	%35	4	4	4	4	4	4	6 AY	6 AY	
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı(%)	%35	28	28	28	28	28	28	6 AY	6 AY	
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı(%)	%30	28	28	28	28	28	28	6 AY	6 AY	
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü									
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki gelişim programları için yeterli finansal kaynak sağlanamaması Mesleki gelişim programlarının yetersiz veya etkisiz olması riski 									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> S.3.2.1: Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S. 3.2.2: Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S.3.2.3: Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır. 									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yönetici ve öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerin verimsiz olduğunu düşünmesi, motivasyonsuz oluşu Öğretmenlerin ve yöneticilerin eksikliklerini, mesleki gelişim ihtiyaçlarını bilmemesi, Kuruma bağlılığın olmaması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul yöneticileri ve öğretmenlerin motivasyon seviyeleri belirlenmesi ve potansiyel motivasyon artırıcı faktörlerin tespit edilmesi Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarının tespit edilmesi 									

Amaç 3	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.									
Hedef 3.3	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.3.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	%20	35	40	45	50	55	60	6 AY	6 AY	
PG3.3.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%20	180	210	240	270	300	330	6 AY	6 AY	
PG3.3.3. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%20	210	240	270	300	330	360	6 AY	6 AY	
PG3.3.4. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%20	285	315	345	375	390	390	6 AY	6 AY	
PG3.3.5. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%20	90	120	150	180	210	240	6 AY	6 AY	
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmen, öğrenci, veli, sivil toplum kuruluşları									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler arasında damgalamaların bulunması ve danışma hizmetlerine başvurmak konusundaki utanç duygusu nedeniyle düşük danışma başvuru oranları riski. • Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına uygun hizmetlerin sunulmaması ve bireyselleştirilmiş desteklerin eksikliği riski. 									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • S.3.3.1: Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. • S. 3.3.2: Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabilecektir. 									

	<ul style="list-style-type: none">• S. 3.3.3: Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.• S.3.3.4: Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.• S.3.3.5: Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler arasında elektronik sigara tüketiminin artışı• Pandemi sonrası dönemde öğrencilerin birbirlerine yönelik bilinçli ve bilinçsiz zorbalıklarında artış olması• Eğitimlere katılmada direnç gösterme
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Sigara ve elektronik sigara gibi zararlı alışkanlıkların etkileri konusunda bilgi verilmesi ve bu konuda destek sağlanması• Empati, saygı ve hoşgörü gibi değerlerin vurgulanması ve öğrencilerin birbirlerine karşı daha duyarlı olmalarını sağlayacak çalışmalar yapılması• İlk yardım ve sivil savunma eğitimlerinin gerekliliği hususunda öğrenci ve öğretmenlerin motivasyonunun sağlanması

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef 3.4	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	%25	7544,79	7500	7000	6900	6800	6750	6 AY	6 AY	
PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	%25	588,90	575	550	525	500	475	6 AY	6 AY	
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	%25	38675,31	38500	38250	38000	37750	37500	6 AY	6 AY	
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	%25	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	6 AY	6 AY	
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü									
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmen, öğrenci, personel, veli									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Enerji verimliliğini artırmak için gereken teknolojilerin karmaşıklığı veya uygun olmayan altyapılar gibi teknik zorluklar. Uygulamaların sürekliliğinin olmaması 									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> S.3.4.1: Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S. 3.4.2: Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S.3.4.3: Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S.3.4.4: Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S. 3.4.5: Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır. 									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Tasarruf tedbirleri alınmaması Bakım onarım için maliyetlendirme kapsamında mali kaynak zayıflığı 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Tüm birimlerin bakım ve onarımının yapılması Tasarruf sağlanması Enerji verimliliğine yönelik bilinç sağlanıp projeler geliştirilmesi 									

Amaç 4	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.								
Hedef 4.1	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%35	30	35	40	45	50	55	6 AY	6 AY
PG 4.1.2 Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%35	40	45	50	55	60	65	6 AY	6 AY
PG .1.3 Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%30	20	25	30	35	40	45	6 AY	6 AY
Koordinatör Birim	Okul İdaresi ve Okul Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Üniversiteler, Rehberlik Araştırma Merkezi,								
Riskler	Öğrencilerin geçmişteki yaşantılarının etkisiyle genel olarak Rehberlik Servisine karşı olumsuz bakış açılarına sahip olmalarından dolayı gönüllü bir şekilde hizmet almayı tercih etmemeleri								
Stratejiler	S1.Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.								
Tespitler	Öğrencilerin genel olarak Rehberlik Servisine sadece problemlili öğrencilerin gittiği veya bir problem durumu yaşandığında yardım alındığı algısına sahip oldukları tespit edilmiştir.								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin Rehberlik Servisinin bütün öğrencilere yönelik ve herkese açık olduğu düşüncesinin kazandırılması								

Amaç 4	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.									
Hedef 4.2	Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	%60	20	25	30	35	40	45	6 AY	6 AY	
PG 4.2.2 Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	%40	5	10	20	25	30	35	6 AY	6 AY	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi ve Okul Rehberlik Servisi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Araştırma Merkezi, Sağlık Kuruluşları									
Riskler	Okul ortamında bireysel psikolojik danışmanın çok etkin ve profesyonel bir şekilde yürütülememesi.									
Stratejiler	S1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupta çalışmalar yürütülecektir.									
Tespitler	Öğrenciler açısından sürecin daha sağlıklı yürütülebilmesi adına ihtiyaç dahilinde bir sağlık kuruluşuna, psikoloğa veya Rehberlik ve Araştırma Merkezine sevk edilmelidir.									
İhtiyaçlar	Velinin de desteği ve katılımıyla öğrenciye gerekli yönlendirmeler yapılması									

Amaç 4	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.									
Hedef 4.3	Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, Yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	%35	35	40	45	50	55	60	6 AY	6 AY	
PG 4.3.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı	%35	40	45	50	55	60	65	6 AY	6 AY	
PG 4.3.3 Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı	%30	5	10	15	20	20	20	6 AY	6 AY	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi ve Okul Rehberlik Servisi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Araştırma Merkezi									
Riskler	Öğretmenlerin, velilerin ve müşavirlik hizmeti sunulması beklenen diğer kişilerin rehberlik hizmetlerine gereken önemi vermemesi, zaman ayırmaması.									
Stratejiler	S1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.									
Tespitler	Rehberlik hizmetlerinin okul içerisindeki önemi gerekli toplantılarda ve çalışmalarda vurgulanabilir.									
İhtiyaçlar	Yapılacak müşavirlik hizmetlerinde katılımın ve verimliliğin yüksek olması									

4.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Edirne Süleyman Demirel Fen Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. . Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” , birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ



5.HEDEF VE STRATEJİ SORUMLULUKLARI

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak		
Hedef	Strateji	Birim
Hedef 1.1 Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları arttırılacaktır.	<ol style="list-style-type: none">1- Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli işbirliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.2- Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.3- Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla işbirliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal , kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım sağlanacaktır.4- Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.5- DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalara yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü Öğrenci İşleri
Hedef 1.2 Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları arttırılacaktır.	<ol style="list-style-type: none">1- Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği arttırılacaktır.2- Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları arttırılacaktır.3- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.4- Üniversitelerle işbirliği sağlanarak öğrencilerin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü Sınıf Rehber Öğretmenleri Kulüp Rehber Öğretmenleri

	5- Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.	
--	--	--

Amaç 2: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğrenime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef	Strateji	Birim
<p>Hedef 2.1 Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı arttırılacaktır</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. 2- Bakanlığın hazırladığı dijital formlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. 3- Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. 4- Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. 5- Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. 	<p>Okul Müdürlüğü Zümre Başkanları Kurulu</p>
<p>Hedef 2.2 Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını arttırmak.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri arttırılacaktır. 2- Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığıyla yüz yüze eğitime destek olmak üzere 	<p>Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi</p>

	<p>uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>3- Üniversitelerle işbirliği yapılarak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkânlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>4- Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayıları artırılabilecektir.</p> <p>5- Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p>	
<p>Hedef 2.3 Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.</p>	<p>1- Eğitsel/Kişisel rehberlik kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için planlamalar yapılması sağlanacaktır.</p> <p>2- Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma işbirliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler gerçekleştirilecektir.</p> <p>3- Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>4- Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci- veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>	<p>Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi</p>

<p>Hedef 2.4 Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.</p>	<ol style="list-style-type: none">1- Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.2- Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini anlatan seminerler düzenlenecektir.3- Yabancı dil eğitime yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.4- Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerinin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.5- Duvar panoları, afişler vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.	<p>Okul Müdürlüğü Öğrenci İşleri Yabancı Dil Öğretmenleri Zümresi</p>
--	---	---

Amaç 3: Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef	Strateji	Birim
Hedef 3.1 Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	<ol style="list-style-type: none">1- Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalara yapılacaktır.2- Fiziki mekanların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.3- Bilişim alt yapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.4- Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürlüğü
Hedef 3.2 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.	<ol style="list-style-type: none">1- Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.2- Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan eğitim hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.3- Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerinin artıracak çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü
Hedef 3.3 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	<ol style="list-style-type: none">1- Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık gibi konularda alan uzmanları ile	Okul Müdürlüğü

	<p>işbirliği içinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>2- Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>3- Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı(deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile işbirliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>4- Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyet kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>5- Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p>	
<p>Hedef 3.4 İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği arttırılacaktır.</p>	<p>1- Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi arttıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği arttıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>2- Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>3- Enerji tasarrufunun sağlanması için Atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>4- Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>5- Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla</p>	<p>Okul idaresi, Branş Öğretmenleri ve Okul Öğrencileri</p>

	yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.	
--	---	--

Amaç 4: Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması		
Hedef	Strateji	Birim
<p>Hedef 4.1 Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. 2- Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır. 	Rehberlik Servisi
<p>Hedef 4.2 Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Okul risk haritaları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. 2- Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupla çalışmalar yürütülecektir. 	Rehberlik Servisi
<p>Hedef 4.3 Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. 2- Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır. 	Rehberlik Servisi

6.PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI

Edirne İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
Hedef No	PG No Performans Göstergesi	Sorumlu Birim
Hedef 1.1	PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı(%)	Okul Müdürlüğü Öğrenci İşleri
	PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı(%)	Okul Müdürlüğü Öğrenci İşleri
	PG 1.1.3 Okula kayıt olanların mezun olma oranı(%)	Okul Müdürlüğü Öğrenci İşleri
	PG 1.1.4 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı(%)	Okul Müdürlüğü Öğrenci İşleri
	PG 1.1.5 Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı(%)	Okul Müdürlüğü Öğrenci İşleri
Hedef 1.2	PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	Okul Müdürlüğü Sınıf Rehber Öğretmenleri Kulüp Rehber Öğretmenleri
	PG 1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı(%)	Okul Müdürlüğü Sınıf Rehber Öğretmenleri Kulüp Rehber Öğretmenleri
	PG 1.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)	Okul Müdürlüğü Sınıf Rehber Öğretmenleri Kulüp Rehber Öğretmenleri
	PG 1.2.4 Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	Okul Müdürlüğü Sınıf Rehber Öğretmenleri Kulüp Rehber Öğretmenleri

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
Hedef No	PG No Performans Göstergesi	Sorumlu Birim
Hedef 2.1	PG 2.1.1 Matematik dersi yılsonu başarı puanı	Okul Müdürlüğü Zümre Başkanları Kurulu
	PG 2.1.2 Türkçe dersi yılsonu başarı puanı	Okul Müdürlüğü Zümre Başkanları Kurulu
	PG 2.1.3 Sosyal bilimler alan dersleri yılsonu başarı puanı	Okul Müdürlüğü Zümre Başkanları Kurulu
	PG 2.1.4 Fen bilimleri alan dersleri yılsonu başarı puanı	Okul Müdürlüğü Zümre Başkanları Kurulu
	PG 2.1.5 Yabancı dil dersleri yılsonu başarı puanı	Okul Müdürlüğü Zümre Başkanları Kurulu
Hedef 2.2	PG 2.2.1 Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	Okul Müdürlüğü
	PG 2.2.2 ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	Okul Müdürlüğü
	PG 2.2.3 Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan ulaşılan öğrenci sayısı	Rehberlik Servisi
	PG 2.2.4 Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci	Rehberlik Servisi
	PG 2.2.5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	Rehberlik Servisi
	PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	Okul Müdürlüğü Zümre Öğretmenleri

	PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	Okul Müdürlüğü Zümre Öğretmenleri
Hedef 2.3	PG 2.3.1 Öğrenci görüşmeleri oranı	Rehberlik Servisi
	PG 2.3.2 Veli görüşmeleri oranı	Okul Müdürlüğü
	PG 2.3.3 Öğretmen görüşmeleri sayısı	Okul Müdürlüğü
	PG 2.3.4 Düzenlenen etkinlik sayısı	Okul Müdürlüğü
	PG 2.3.5 Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	Rehberlik Servisi
Hedef 2.4	PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	Yabancı Dil Zümresi
	PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi- Yabancı Dil Zümresi
	PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	Yabancı Dil Zümresi
	PG2.4.4. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı(%)	Okul Müdürlüğü Hareketlilik Programları Çalışma Ekibi
	PG2.4.5. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	Proje Yürütücüsü Danışman Öğretmenler

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
Hedef No	PG No Performans Göstergesi	Sorumlu Birim
Hedef 3.1	PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekan (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	Okul Müdürlüğü
	PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı(%)	Okul Müdürlüğü
	PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	Okul Müdürlüğü
Hedef 3.2	PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%)	Okul Müdürlüğü
	PG3.2.2. Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı(%)	Okul Müdürlüğü
	PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı(%)	Okul Müdürlüğü
Hedef 3.3	PG3.3.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	Rehberlik Servisi Yeşilay Kulübü
	PG3.3.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Rehberlik Servisi
	PG3.3.3. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Afete Hazırlık Kulübü
	PG3.3.4. İlkyardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Okul Hemşiresi
	PG3.3.5. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Afete Hazırlık Kulübü
Hedef 3.4	PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	Okul Müdürlüğü
	PG3.4.2. Su tüketim miktarı (m ³)	Okul Müdürlüğü
	PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/ kömür tüketim miktarı (m ³ /lt/kg)	Okul Müdürlüğü
	PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	Okul Müdürlüğü

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No Performans Göstergesi	Sorumlu Birim
Hedef 4.1	PG 4.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	Rehberlik Servisi
	PG 4.1.2 Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	Rehberlik Servisi
	PG 4.1.3 Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	Rehberlik Servisi
Hedef 4.2	PG 4.2.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	Rehberlik Servisi
	PG 4.2.2 Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	Rehberlik Servisi
Hedef 4.3	PG 4.3.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	Rehberlik Servisi
	PG 4.3.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı	Rehberlik Servisi
	PG 4.3.3 Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı	Rehberlik Servisi



EDİRNE SÜLEYMAN DEMİREL FEN LİSESİ

Adres: Karaağaç Mah. Ortaköy Cad. No:133

Tel: 284 223 66 96

<https://esdfl.meb.k12.tr>